

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.01.3 Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ
"Современные тенденции развития дошкольного образования"

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Дошкольное образование

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Автор программы:

Кандидат психологических наук, Сердюкова Ольга Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теории и методики дошкольного и начального образования «22» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	19
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен к развитию физических, познавательных и личностных качеств детей дошкольного возраста

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- методический
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
- А/03.6 Развивающая деятельность - В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	ПК-3 Способен к развитию физических, познавательных и личностных качеств детей дошкольного возраста	Аналитически оценивает системы дошкольного образования по развитию физических, познавательных и личностных качеств детей дошкольного возраста
		Аналитически оценивает программы и технологии дошкольного образования по развитию физических, познавательных и личностных качеств детей дошкольного возраста
		Выделяет современные тенденции развития дошкольного образования по развитию физических, познавательных и личностных качеств детей дошкольного возраста

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен к развитию физических, познавательных и личностных качеств детей дошкольного возраста

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		3	4	5	6	7
1	Альтернативные программы и технологии обучения и воспитания дошкольников					+
2	Альтернативные системы дошкольного образования					+

3	Педагогическая практика		+	+	+	
4	Теория и методика формирования математических представлений у детей дошкольного возраста	+				

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Современные тенденции развития дошкольного образования"» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Современные тенденции развития дошкольного образования"» изучается в 7 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	180
Контактная работа	72
Лекции (Лекции)	36
Практические (Практ. раб.)	36
Самостоятельная работа (СР)	72
Экзамен	36

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
7 семестр					
1	Альтернативные педагогические системы дошкольного образования – источник развития образования в 21 веке	8	8	24	собеседование

2	Свободное воспитание – альтернативная основа традиционной педагогической системе образования	10	10	16	собеседование, практические задания ,тестирование
3	Развития системы дошкольного образования за рубежом	10	10	16	собеседование, практические задания
4	Формы альтернативного образования	8	8	16	собеседование, практические задания

Тема 1. Альтернативные педагогические системы дошкольного образования – источник развития образования в 21 веке (ПК-3)

Лекция.

Общее понятие об альтернативном образовании. Критерии альтернативности педагогических систем. Источники альтернативных педагогических систем.

Практическое занятие.

Альтернативные авторские системы дошкольного образования

Сравнение авторских альтернативных систем дошкольного образования по следующим параметрам: понимание природы ребенка, создание развивающей среды в детском саду, способы взаимодействия педагога и ребенка в детском саду.

Задания для самостоятельной работы.

1 1. Подготовка реферата по желанию студента (темы не должны повторяться):

Сравнительная характеристика двух выбранных авторских систем воспитания и обучения детей раннего возраста (система МИР П.В. Тюленева, система Г. Домана, «Сообщество», «Маленькие ступеньки», методика С. Лупан, методика Никитиных и др.).

Рекомендуется описывать педагогические системы, придерживаясь следующего плана:

1. Краткие биографические сведения о создателе представляемой системы воспитания и обучения детей раннего возраста.
2. Методологические основы данной педагогической системы.
3. Характеристика программно-целевого компонента.
4. Основные положения методического компонента.
5. Сущность оценочно-результативного компонента.
6. Возможности использования представленных материалов в отечественной педагогической практике.

Тема 2. Свободное воспитание – альтернативная основа традиционной педагогической системе образования (ПК-3)

Лекция.

Система Ф. Фребеля. Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер). Система саморазвития М. Монтессори. Детские сады Реджио Эмилия. Альтернативные программы дошкольных учреждений России.

Практическое занятие.

Личностно ориентированные педагогические системы дошкольного образования

Система воспитания по доктору Б. Споку. Авторская система Лориса Малагуцци (Италия)

Вальдорфский детский сад. Система саморазвития М. Монтессори. Гуманно-личностная педагогическая система Ш.А. Амонашвили. Школа самоопределения А.А. Тубельского. Характеристика альтернативных программ дошкольного образования. Программы «Радуга», «Развитие», «Золотой ключик», «Детский сад — дом радости», «Детство», «Содружество». Парциальные программы дошкольного воспитания: Система «РОСИНКА», «В мире прекрасного», «Расту здоровым», «В мире природы». Программа ТРИЗ «Умка». Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Программа «Основы безопасности жизнедеятельности». Программа «Дружные ребята». Программа «Я — Ты — Мы»

Задания для самостоятельной работы.

Проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы; конспектирование источников Подготовка докладов и презентации по вопросам темы. Сравнение альтернативных системы дошкольного образования по следующим параметрам: понимание природы ребенка, создание развивающей среды в детском саду, способы взаимодействия педагога и ребенка в детском саду.

Тема 3. Развития системы дошкольного образования за рубежом (ПК-3)

Лекция.

Основные тенденции развития системы дошкольного образования за рубежом. Характеристика образования зарубежных стран (Евросоюз, США, Япония и др.).

Практическое занятие.

Характеристика образования зарубежных стран (Великобритания, США, Франция, Япония, Южная Корея, Финляндия, Китай, Австрия, Израиль и др.).

Задания для самостоятельной работы.

Проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы; конспектирование источников. Подготовить доклады и презентации по вопросам темы. Сравнение альтернативные системы дошкольного образования по следующим параметрам: понимание природы ребенка, создание развивающей среды в детском саду, способы взаимодействия педагога и ребенка в детском саду.

Тема 4. Формы альтернативного образования (ПК-3)

Лекция.

Семейное образование. Экстернат. Дистанционное образование. Инклюзивное образование. Детско-взрослые образовательные сообщества. Иные пространства образования (Школа за рамками школы).

Практическое занятие.

Семейное образование. Экстернат. Дистанционное образование. Инклюзивное образование. Детско-взрослые образовательные сообщества. Иные пространства образования (Школа за рамками школы). Природосообразные педагогические системы дошкольного образования. Природосообразное воспитание грамотности (А.М. Кушнир) Система раннего и интенсивного обучения детей грамоте (Н.А. Зайцев). Системы развивающего образования направленные на развитие творческих качеств личности (ТРИЗ) (Т.С. Альтшуллер).

Задания для самостоятельной работы.

Проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы; конспектирование источников. Подготовить доклады и презентации по вопросам темы. Сравнение альтернативные системы дошкольного образования по следующим параметрам: понимание природы ребенка, создание развивающей среды в детском саду, способы взаимодействия педагога и ребенка в детском саду.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

7 семестр

- текущий контроль – 30 баллов
- контрольные срезы – 2 среза: 25 баллов, 15 баллов
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Альтернативные педагогические системы дошкольного образования – источник развития образования в 21 веке	собеседование	15	В ответе содержится: - полная содержательная информация; - знание теоретического материала; - приведение примеров; - участие в обсуждении изучаемого вопроса; - самостоятельность; - критичность мышления; - аргументированное доказательство; - собственная точка зрения.
2.	Свободное воспитание – альтернативная основа традиционной педагогической системе образования	собеседование, практические задания, тестирование(контрольный срез)	25	- соответствие и полное раскрытие темы - использование дополнительной литературы, - творческий подход. - критичность мышления; - аргументированное доказательство; - собственная точка зрения.
3.	Развития системы дошкольного образования за рубежом	собеседование, практические задания	15	- соответствие и полное раскрытие темы - использование дополнительной литературы, - творческий подход. - критичность мышления; - аргументированное доказательство; - собственная точка зрения.
4.	Формы альтернативного образования	собеседование, практические задания(контрольный срез)	15	В ответе содержится: - полная содержательная информация; - знание теоретического материала; - приведение примеров; - участие в обсуждении изучаемого вопроса; - самостоятельность; - критичность мышления; - аргументированное доказательство; - собственная точка зрения.
5.	Премиальные баллы		20	Участие в конференциях, олимпиадах
6.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
7.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

собеседование

Тема 1. Альтернативные педагогические системы дошкольного образования – источник развития образования в 21 веке

Вопросы для собеседования.

собеседование, практические задания

Тема 4. Формы альтернативного образования

Вопросы для собеседования.

собеседование, практические задания

Тема 3. Развития системы дошкольного образования за рубежом

Вопросы для собеседования.

собеседование, практические задания ,тестирование

Тема 2. Свободное воспитание – альтернативная основа традиционной педагогической системе образования

Тестовые вопросы.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к экзамену, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Типовые вопросы экзамена (ПК-3)

Типовые вопросы к экзамену

- 1 Альтернативная педагогическая система. Общее понятие. Критерии альтернативности.
- 2 Система дошкольного воспитания Ф. Фребеля
- 3 Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер).
- 4 Система воспитания Масару ИБУКА
- 5 Гуманно-личностная педагогическая система Ш.А. Амонашвили.
- 6 Система воспитания по доктору Б. Споку.
- 7 Авторская система Лориса Малагуцци (Италия)
- 8 Педагогика Реджио Эмилия
- 9 Система саморазвития М. Монтессори.
- 10 Естественное воспитание Жан Ледлофф
- 11 Система дошкольного воспитания МИР П.В. Тюленева
- 12 Система дошкольного воспитания Г. Домана
- 13 Методика дошкольного воспитания С. Лупан
- 14 Система дошкольного воспитания Никитиных
- 15 Система раннего и интенсивного обучения детей грамоте Н. Зайцева.
- 16 Система дошкольного образования в США
- 17 Система дошкольного образования в Великобритании
- 18 Система дошкольного образования в Финляндии
- 19 Система дошкольного образования в Японии
- 20 Система дошкольного образования в Южной Корее
- 21 Система дошкольного образования в Германии
- 22 Система дошкольного образования в Китае
- 23 Система дошкольного образования в Израиле
- 24 Система дошкольного образования в Швейцарии
- 25 Система дошкольного образования в Австралии
- 26 Система дошкольного образования в Швеции
- 27 Система дошкольного образования в Канаде
- 28 Система дошкольного образования во Франции
- 29 Система дошкольного образования в Норвегии
- 30 Система дошкольного образования в Италии
- 31 Характеристика альтернативных программ дошкольного образования России

Типовые задания для экзамена (ПК-3)

Тестовые задания:

1. Основные принципы, положенные в основу подходов к образованию и воспитанию в России:
 - а) интеграция, гуманизация, дифференциация и индивидуализация, демократизация
 - б) демократизация, непрерывность, гибкость
 - в) интеграция, демократизация, непрерывность, индивидуализация
 - г) демократизация, гуманизация, непрерывность, гибкость
2. Характер системы образования в России определяются:

- а) социально-экономическим уровнем развития страны, политическим строем, культурно-историческими и национальными особенностями;
- б) политическим строем, возможностями родителей, желанием детей
- в) социально-экономическим уровнем развития страны, национальными особенностями
- г) культурно-историческими и национальными особенностями

3. Под образованием в Законе РФ «Об образовании» понимается:

- а) целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином установленных государством образовательных уровней, удостоверенных соответствующим документом
- б) процесс обучения и воспитания в интересах человека, общества, государства, удостоверенный соответствующим документом
- в) целенаправленный процесс обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином установленных государством образовательных уровней, удостоверенных соответствующим документом
- г) целенаправленный процесс воспитания в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином установленных государством образовательных уровней

4. Государственная политика РФ в области образования основывается на принципах:

- а) гуманизма, единства федерального и образовательного пространства, общедоступности и адаптивности, светскости, свободы и плюрализма, демократизации и государственно-общественного характера управления
- б) авторитаризма, общедоступности и адаптивности, светскости, свободы и плюрализма, демократизации и государственно-общественного характера управления
- в) оптимизма, общедоступности и адаптивности, светскости, свободы и плюрализма, демократизации и государственно-общественного характера управления

5. Образовательная программа определяет:

- а) содержание образования
- б) методы обучения и воспитания
- в) формы образования
- г) содержание, методы и формы обучения

6. В РФ образовательные программы подразделяются:

- а) общеобразовательные и профессиональные
- б) общеобразовательные и дополнительные
- в) профессиональные и основные
- г) профессиональные и дополнительные

7. Программы начального общего образования РФ относятся

- а) общеобразовательным
- б) профессиональным
- в) основным
- г) дополнительным

8. К общеобразовательным программам в РФ относятся программы:

- а) дошкольного образования
- б) основного общего образования
- в) среднего общего образования
- г) начального профессионального образования

9. Общеобразовательные программы нацелены на:

- а) формирование общей культуры личности, адаптации личности к жизни обществе
- б) повышение профессионального и общеобразовательного уровня
- в) подготовку специалистов соответствующей квалификации
- г) создание основы для осознанного выбора профессии

10. Образовательные программы разрабатываются на основе:

- а) федеральных государственных образовательных стандартов
- б) образовательных потребностей и запросов обучающихся
- в) учебного плана
- г) типа и вида образовательного учреждения

11. Основная образовательная программа начального общего образования включает в себя:

- а) учебный план
- б) рабочие программы учебных курсов
- в) средства обучения
- г) методы обучения
- д) планируемые результаты освоения программы
- е) систему оценки достижения планируемых результатов

12. Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования РФ является:

- а) обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, государственными потребностями и возможностями ребенка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья
- б) центральные психологические новообразования
- в) гармоничное развитие личности
- г) переход к стратегии социального проектирования и конструирования

13. Планируемыми результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования РФ являются:

- а) личностные результаты
- б) метапредметные результаты
- в) предметные результаты
- г) психологические результаты

14. Готовность и способность учащихся к саморазвитию, мотивация к учению, ценностно-смысловые установки – это

- а) личностные результаты
- б) метапредметные результаты
- в) предметные результаты

15. Освоенные учащимися универсальные учебные действия – это

- а) метапредметные результаты
- б) личностные результаты
- в) предметные результаты

16. Опыт получения нового знания, его преобразования и применения и система основополагающих элементов научного знания – это

- а) предметные результаты
- б) личностные результаты
- в) метапредметные результаты

17. В основе реализации основной образовательной программы начального общего образования РФ лежит

- а) системно-деятельностный подход
- б) личностно ориентированный подход
- в) технологический подход
- г) синергетический подход

18. Формы освоения образовательных программ в РФ

- а) в образовательном учреждении
- б) семейное образование

в) самообразование и экстернат

г) материнская школа

19. В западном мире сложились следующие образовательные модели:

а) американская, французская, немецкая и английская

б) американская, испанская, немецкая и английская

в) японская, французская, немецкая и испанская

г) американская, китайская, французская, английская

20. Школы-интернаты, где приоритет отдавался гражданской ответственности на основе принципа интернационализма -

а) «Свободные школьные общины»

б) Школа «свободного воспитания»

в) «Школа делания»

г) «Лабораторная школа»

21. Девизу «исходя из ребенка» следовала школа:

а) Школа «свободного воспитания»

б) «Свободные школьные общины»

в) Продуктивная школа

г) «Школа для жизни, через жизнь»

22. Обучение и воспитание в тесной связи с природой, опора на деятельность и свободу ребенка, тесный контакт с семьями учеников. «Центры интересов» учащихся составляли основную идею школы

а) «Школа для жизни, через жизнь»

б) «Школа делания»

в) «Свободные школьные общины»

г) Продуктивная школа

23. Школа, в которой стремились приблизить обучение к жизни и опыту детей, стимулируя их естественное развитие

а) лабораторная школа

б) продуктивная школа

в) «морские классы»

г) «снежные классы»

24. Школа, предоставляющая ученикам право определения содержания учебной программы и свободного выбора занятий:

а) Метод проектов

б) Продуктивная школа

в) Вальдорфская школа

г) Снежные классы

25. Школа, основывающаяся на принципе использования игры и метода драматизации в процессе обучения

а) «игровая школа» (К.Прат)

б) «детская школа» (М. Наумберг)

в) «органическая школа» (М. Джонсон)

г) «лабораторная школа» (Д. Дьюи)

26. Школа, руководствовавшаяся девизом «только живя, мы учимся» и отдававшая предпочтение индивидуальным занятиям

а) «детская школа»

б) «игровая школа»

в) «органическая школа»

г) продуктивная школа

27. Школа, решающая задачи всестороннего развития личности ребенка посредством интенсивной духовной деятельности
- Метод проектов
 - Продуктивная школа
 - Вальдорфская школа
 - Снежные классы
28. Основной формой обучения является способ открытий в
- «Открытых школах»
 - Продуктивных школах
 - «Летний холм» (А.С. Ниль)
 - «Свободные школьные общины»
29. При оценке результатов обучения учитываются только индивидуальные достижения каждого ученика
- Вальдорфская школа
 - Метод проектов
 - Морские классы
 - Неградуированные школы
30. Учебные заведения, в которых упразднено деление на годовичные классы
- Вальдорфская школа
 - Метод проектов
 - Морские классы
 - Неградуированные школы

Практические задания:

Подготовка рефератов.

Сравнительная характеристика систем воспитания и обучения детей раннего возраста.

Подготовка докладов и презентаций по вопросам темы

Тестирование.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

<p style="text-align: center;">«отлично» (85 - 100 баллов)</p>	ПК-3	<p>Отлично знает основные требования ФГОС к условиям реализации образовательных программ, структуру реализуемой образовательной программы по предмету, содержание и целевое назначение каждого ее компонента в формате ФГОС, технологический регламент реализации образовательной программы по предмету. Умеет анализировать образовательную программу по предмету на ее соответствие требованиям ФГОС, разрабатывать (проектировать) сценарии учебных занятий на основании образовательной программы по предмету. Владеет навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса по учебному предмету, опытом реализации образовательных программ по предмету, применения современных образовательных технологий в обучении предмету с учетом требований образовательных стандартов.</p>
		<p>Обладает готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса. Знает различные способы взаимодействия с участниками образовательного процесса и варианты варьирования путей взаимодействия в зависимости от конкретной ситуации. Умеет создавать благоприятные условия для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. Владеет навыками создания благоприятных условий для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса..</p>
		<p>Обладает готовностью выделять современные тенденции развития дошкольного образования по развитию физических, познавательных и личностных качеств детей дошкольного возраста</p>
<p style="text-align: center;">«хорошо» (70 - 84 баллов)</p>	ПК-3	<p>Знает основные требования ФГОС к условиям реализации образовательных программ, структуру реализуемой образовательной программы по предмету, содержание и целевое назначение каждого ее компонента в формате ФГОС, технологический регламент реализации образовательной программы по предмету. Умеет анализировать образовательную программу по предмету на ее соответствие требованиям ФГОС, разрабатывать (проектировать) сценарии учебных занятий на основании образовательной программы по предмету. Владеет навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса по учебному предмету, опытом реализации образовательных программ по предмету, применения современных образовательных технологий в обучении предмету с учетом требований образовательных стандартов. ¶</p>
		<p>Обладает достаточной готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса. Знает различные способы взаимодействия с участниками образовательного процесса и варианты варьирования путей взаимодействия в зависимости от конкретной ситуации. Умеет создавать благоприятные условия для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. Владеет навыками создания благоприятных условий для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса..</p>

		<p>Обладает достаточной готовностью выделять современные тенденции развития дошкольного образования по развитию физических, познавательных и личностных качеств детей дошкольного возраста</p>
<p>«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)</p>	<p>ПК-3</p>	<p>Удовлетворительно знает основные требования ФГОС к условиям реализации образовательных программ, структуру реализуемой образовательной программы по предмету, содержание и целевое назначение каждого ее компонента в формате ФГОС, технологический регламент реализации образовательной программы по предмету. Умеет анализировать образовательную программу по предмету на ее соответствие требованиям ФГОС, разрабатывать (проектировать) сценарии учебных занятий на основании образовательной программы по предмету. Владеет навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса по учебному предмету, опытом реализации образовательных программ по предмету, применения современных образовательных технологий в обучении предмету с учетом требований образовательных стандартов.</p> <p>Может удовлетворительно взаимодействовать с участниками образовательного процесса. Знает способы взаимодействия с участниками образовательного процесса и варианты варьирования путей взаимодействия в зависимости от конкретной ситуации. Создает благоприятные условия для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. Удовлетворительно владеет навыками создания благоприятных условий для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса..</p> <p>Обладает удовлетворительной готовностью выделять современные тенденции развития дошкольного образования по развитию физических, познавательных и личностных качеств детей дошкольного возраста</p>
<p>«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)</p>	<p>ПК-3</p>	<p>Не знает основные требования ФГОС к условиям реализации образовательных программ, структуру реализуемой образовательной программы по предмету, содержание и целевое назначение каждого ее компонента в формате ФГОС, технологический регламент реализации образовательной программы по предмету. Не умеет анализировать образовательную программу по предмету на ее соответствие требованиям ФГОС, разрабатывать (проектировать) сценарии учебных занятий на основании образовательной программы по предмету. Не владеет навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса по учебному предмету, опытом реализации образовательных программ по предмету, применения современных образовательных технологий в обучении предмету с учетом требований образовательных стандартов.</p>

<p>Не может взаимодействовать с участниками образовательного процесса. Не знает способы взаимодействия с участниками образовательного процесса и варианты варьирования путей взаимодействия в зависимости от конкретной ситуации. Не создает благоприятные условия для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. Не владеет навыками создания благоприятных условий для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса..</p>
<p>Не готов выделять современные тенденции развития дошкольного образования по развитию физических, познавательных и личностных качеств детей дошкольного возраста</p>

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : для бакалавров. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Воронеж, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Самара, Новосибирск: Питер, 2016. - 460 с.
2. Ежкова Н. С. Дошкольная педагогика : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 183 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452190>
3. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика : учебник для академ. бакалавриата. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 410, [1] с.
4. Болотина Л. Р., Комарова Т. С., Баранов С. П. Дошкольная педагогика : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 218 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452593>

6.2 Дополнительная литература:

1. Монтессори М. Помоги мне сделать это самому. - М.: Издат. дом " Карапуз", 2000. - 272 с.
2. Смирнова Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 121 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/466292>
3. Романович О. А., Кольцова Е. П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5–6 лет : методическое пособие. - Москва: Владос, 2013. - 112 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234919>

6.3 Иные источники:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
2. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
5. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
6. Интернет библиотека электронных книг Elibrus - <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

электронный ручной видеувелечитель Maggie MD;

дисплей Брайля Braille Star 40 Bluetooth (ПО транслятор текста Брайля и специализированное ПО экранного доступа);

система распознавания текста OpenBook Pluss с настольным сканнером.

- с нарушениями слуха:

система информационная для слабослышащих портативная Исток А2;

динамический FM-передатчик Inspiro с микрофоном iBoom фирмы Phonak;

приемник для образования слухового аппарата;

наушники с технологией костной проводимости для глухих и слабослышащих AfterShokz Sportz M3;

система Comfort Contego;

акустическая система Front Row to Go (в комплекте 2 микрофона, сетевые кабели, комплект креплений).

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

регулируемые по высоте столы с электроприводом;

подъемник лестничный гусеничный;

система автоматического открывания дверей;

специально оборудованная санитарная комната для лиц с ОВЗ.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

LibreOffice

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

8. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

9. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом лицензионного программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

- MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);
- JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);
- встроенные программы операционных систем.

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.