

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.14 Дошкольная педагогика

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Дошкольное образование

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Прокудин Юрий Петрович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теории и методики дошкольного и начального образования «22» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	20
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	44
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	46
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	47

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК-1 Способен к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- методический
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Организует образовательную среду в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Формулирует цель, пути и средства обучения, воспитания и развития, определяет планируемые результаты и способы их контроля и оценки при разработке как основных, так и дополнительных образовательных программ

- А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение - А/02.6 Воспитательная деятельность - А/03.6 Развивающая деятельность - В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	ПК-1 Способен к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира	Разрабатывает в соответствии с требованиями ФГОС ДО, основной образовательной программой, индивидуальными и возрастными особенностями детей план (программу), направленный на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира у детей дошкольного возраста
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	4	5	6
1	Общая педагогика	+			
2	Педагогическая практика		+	+	+

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Информационные технологии в системе ДОУ	+	+						
2	Методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста		+	+	+	+	+	+	+

ПК-1 Способен к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очная (семестр)						
		2	3	4	5	6	7	8
1	Методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста	+	+	+	+	+	+	+
2	Преддипломная практика							+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Дошкольная педагогика» изучается в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 16 з.е.

Очная: 16 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	576
Контактная работа	264
Лекции (Лекции)	114
Практические (Практ. раб.)	150
Самостоятельная работа (СР)	274
Курсовая работа	2
Экзамен	36
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
1 семестр					
1	Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен	8	8	20	Собеседование, устный опрос; Кейс; Творческое задание; Письменная самостоятельная работа

2	Педагогический портрет дошкольного детства	8	8	20	Собеседование, устный опрос; Эссе; Контрольная работа
2 семестр					
3	Дошкольная педагогика – отрасль педагогической науки	8	-	10	Собеседование, устный опрос; Эссе; Творческое задание; Контрольная работа
4	Система дошкольного образования Российской Федерации: состояние и перспективы развития	8	-	10	Собеседование, устный опрос; Творческое задание; Письменная самостоятельная работа; контрольный срез, защита презентаций
3 семестр					
5	Дошкольное образование детей в ближайшем зарубежье. На примере республики Беларусь	9	18	26	Собеседование; Кейс; Эссе; Письменная самостоятельная работа
6	Основы целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении	9	16	30	Собеседование, устный опрос; Контрольный срез, тестирование; Доклад
4 семестр					
7	Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения	4	14	16	Собеседование, устный опрос; Кейс; Эссе; Контрольная работа
8	Обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения	5	14	16	Собеседование, устный опрос; Тестирование; Творческое задание

9	Формы организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении	5	14	18	
5 семестр					
10	Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста	6	6	12	Собеседование
11	Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста	6	6	12	Творческое задание; Собеседование; Тестирование
12	Основы развития, воспитания и обучения ребенка в игре	6	6	12	Собеседование, устный опрос; Кейс; Творческое задание; Контрольная работа
6 семестр					
13	Основы методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста	4	7	12	Собеседование; Эссе; Письменная самостоятельная работа
14	Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста	5	8	12	Кейс; Тестирование
15	Основы методики нравственного и экологического воспитания детей дошкольного возраста	5	7	12	Собеседование; Эссе
7 семестр					
16	Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста	9	9	18	Собеседование; Творческое задание; Кейс

17	Проектирование педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.	9	9	18	Тестирование
----	----------------------------------------------------------------------------------	---	---	----	--------------

Тема 1. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен (ОПК-1)

Лекция.

Организация и методы научно-педагогического исследования Организация научно-педагогического исследования, его этапы. Теоретические методы педагогического исследования. Эмпирические методы педагогического исследования. Использование математических и статистических методов в педагогическом исследовании. Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания Детство как феномен социального развития. Современные концепции детства (Д.Б. Эльконин, Ш.А. Амонашвили, В.Т. Кудрявцев, А.Б. Орлов и др.). Ценности, присущие современному дошкольнику. Дошкольное детство, его самоценность и уникальность. Современные педагогические теории воспитания и развития ребенка дошкольника.

Практическое занятие.

1. Понятие «детство». Философско-педагогические концепции детства
2. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности.
3. Портрет ребенка в поликультурном пространстве России.
4. Теоретические методы педагогического исследования.
5. Эмпирические методы педагогического исследования.
6. Современные педагогические теории воспитания и развития ребенка дошкольника.

Задания для самостоятельной работы.

1. Нарисуйте и представьте модель, иллюстрирующую взаимодействие ребенка дошкольного возраста с разными сферами культуры.
2. Начертите схему, отражающую взаимосвязь дошкольной педагогики с другими науками. Подготовьтесь к устному объяснению схемы.

Тема 2. Педагогический портрет дошкольного детства (ОПК-1)

Лекция.

Модель целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности. Основные компоненты целостности, связи и зависимости между ними. Показатели целостности развития в период дошкольного детства. Необходимость учета возрастных особенностей в развитии личности. Возрастные периодизации в истории развития педагогической мысли. Современная педагогическая возрастная периодизация. Своеобразие периода раннего и дошкольного детства. Учет половых различий и индивидуальных особенностей в воспитании детей.

Практическое занятие.

1. Модель целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности.
2. Основные компоненты и показатели целостности развития в период дошкольного детства.
3. Развитие психических процессов в дошкольном детстве.
4. Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста.
5. Возрастные периодизации в истории развития педагогической мысли.
6. Современная педагогическая возрастная периодизация.

Задания для самостоятельной работы.

1. Определить и представить в таблице ведущие виды деятельности и развитие психических процессов в дошкольном детстве.
2. Подготовить понятийный словарь по теме лекции (не менее 15 понятий).

Тема 3. Дошкольная педагогика – отрасль педагогической науки (ОПК-1)

Лекция.

Дошкольная педагогика как наука Дошкольная педагогика – наука о воспитании и развитии детей от рождения до поступления в школу. Предмет дошкольной педагогики, его своеобразие. Понятийный аппарат дошкольной педагогики. Задачи дошкольной педагогики. Становление дошкольной педагогики, использование дошкольной педагогией прогрессивных педагогических идей прошлого. Источники развития дошкольной педагогики как науки. Связь дошкольной педагогики с другими науками, ее место в системе педагогических наук. Актуальные тенденции и инновационные процессы в дошкольной педагогике. Возрастающая роль дошкольной педагогики в современной педагогической теории и практике.

Практическое занятие.

1. Объект, предмет, история дошкольной педагогики
2. Теоретические основы дошкольной педагогики
3. Методы исследования в дошкольной педагогике
4. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства
5. Понятийный аппарат дошкольной педагогики.
6. Задачи дошкольной педагогики.
7. Становление дошкольной педагогики, использование дошкольной педагогией прогрессивных педагогических идей прошлого.

Задания для самостоятельной работы.

1. Определите, с какими отраслями научного знания, более тесные связи у дошкольной педагогики, в чем они проявляются, как можно это показать на схеме.
2. С какими науками дошкольная педагогика связана? Возможно ли выделить группы наук, обобщая их на основе предмета изучения? Подготовьтесь к устному объяснению схемы.

Тема 4. Система дошкольного образования Российской Федерации: состояние и перспективы развития (ОПК-1)

Лекция.

Основные международные и национальные акты о защите прав ребенка. Структура и содержание Конвенции о правах ребенка, принятой и утвержденной Генеральной ассамблеей ООН (1989 г.). Общее положение детей в РФ. Законодательные акты, постановления правительства РФ по вопросам прав детей. Социальная защита детей-инвалидов, охрана прав детей, оставшихся без попечения родителей. Современное программное обеспечение деятельности дошкольных учреждений Программы воспитания и обучения в детском саду как документы, определяющие содержание образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Краткая история создания программных документов по дошкольному воспитанию, их значение для педагогической теории и практики. Научные основы создания современных программных документов для дошкольных учреждений. «Концепция дошкольного воспитания» (1989, 2011), ее отличительные особенности от других программ. Принципы построения и структура концепции, характеристика ее основных компонентов. Методическое обеспечение программы. Характеристика вариативных российских образовательных программ. Российские образовательные программы, их особенности.

Практическое занятие.

1. Система дошкольного образования в нормативных документах.
2. Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования.
3. Преемственность дошкольного и начального образования.
4. Перспективы развития системы дошкольного образования.
5. «Концепция дошкольного воспитания» (1989, 2011), ее отличительные особенности от других программ.
6. Характеристика вариативных российских образовательных программ.

Задания для самостоятельной работы.

1. Представьте, что вам нужно рассказать о системе дошкольного образования в России представителям других стран. Определите содержание вашего выступления и подготовьте презентацию, иллюстрирующую данное выступление. При подготовке презентации задумайтесь, какие особенности системы дошкольного образования нашей страны вызывают у вас гордость, о чем вам бы хотелось поразмышлять.
2. Сравните содержание двух примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования по одной из образовательных областей Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (например, «Социализация», «Труд»). Сделайте вывод о сходстве и различиях в выборе содержания и организации образовательной работы по выбранной вами области в программах.
3. Сравните задачи раннего образования детей в странах Европы и задачи дошкольного образования в России (на основе Типового положения о дошкольном образовательном учреждении и Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования). Сделайте и обоснуйте выводы о сходстве и различиях в подходах.

Тема 5. Дошкольное образование детей в ближайшем зарубежье. На примере республики Беларусь (ОПК-1)

Лекция.

Белорусская народная педагогика. Народная педагогика как первоисточник развития дошкольной педагогики. Белорусская крестьянская семья – основной творец и хранитель традиций народа. Особенности внутрисемейных отношений белорусов. Характеристика воспитательной системы белорусского народа. Имплицидная концепция личности и воспитания у белорусов. Исторические традиции белорусской народной педагогики. Основные принципы воспитания детей в этнопедагогике белорусского народа. Средства и методы воспитания в белорусской народной педагогике.

Практическое занятие.

1. Институциональные формы раннего образования детей в зарубежных странах.
2. Авторские теории и системы раннего образования.
3. Раскрыть особенности дошкольного воспитания в республике Беларусь.
4. Сущность имплицитной концепции личности и воспитания у белорусов.
5. Средства и методы воспитания в белорусской народной педагогике.

Задания для самостоятельной работы.

1. Обосновать возможности использования детского коллекционирования в развитии познавательных интересов детей в старшей группе детского сада.
2. Обосновать использование проектной деятельности для развития познавательной активности и любознательности у старших дошкольников.

Тема 6. Основы целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении (ОПК-1)

Лекция.

Что собой представляет период раннего возраста, каковы его этапы?

Основы целостного педагогического процесса в группах дошкольного возраста.

Особенности целостного педагогического процесса в группах раннего возраста.

Педагог как субъект педагогического процесса. В чем специфика социально-личностного развития детей раннего возраста? Определите педагогические условия, способствующие полноценному развитию детей раннего возраста в условиях образовательного

учреждения. В чем заключаются особенности взаимодействия педагога с ребенком

раннего возраста в условиях педагогического процесса? Что является ключевой составляющей педагогического процесса в группах раннего возраста? Какие особенности характерны для развития игровой деятельности

Практическое занятие.

1. Дидактические принципы, специфика их использования в дошкольном образовании. 2. Модели обучения, особенности их реализации и эффективность.
3. Типы обучения дошкольников, технология их осуществления.
4. Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста.
5. Разные подходы к классификации методов.
6. Формы организации обучения дошкольников.
7. Формирование предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста.
8. Новые подходы к организации обучения детей в условиях дошкольного учреждения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Охарактеризуйте особенности реализации функций обучения в образовательном процессе детского сада: образовательной, развивающей, воспитательной.
2. Охарактеризуйте особенности форм организации целостного педагогического процесса в одной из групп детского сада. Приведите примеры форм работы в течение дня по одной из тем по вашему выбору: «Как мы следы осени искали», «День волшебных превращений», «Мой четвероногий друг», «Путешествие в мир сказок».

Тема 7. Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения (ОПК-2)

Лекция.

Цель, задачи и принципы воспитания детей дошкольного возраста. Понятие о цели воспитания. Идеальная и реальная цели воспитания. Объективный и субъективный характер цели воспитания. Концепции воспитания дошкольников. Задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Закономерности и принципы воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Роль семьи в формировании ребенка-дошкольника. Характеристика семьи как социального воспитательного института. Воспитательный потенциал семьи, факторы, его определяющие. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания.

Практическое занятие.

1. Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста.
2. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста.
3. Принципы воспитания.
4. Методы воспитания.
5. Условия успешного семейного воспитания.
6. Современные исследования по проблемам семейного воспитания детей.

Задания для самостоятельной работы.

1. На основе изученной литературы раскройте содержание и покажите взаимосвязь понятий «социализация», «воспитание», «личность», «индивидуальность» применительно к дошкольному возрасту.
2. Подготовить аннотацию современной одной из концепций воспитания в детском саду (по выбору студента).

Тема 8. Обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения (ОПК-2)

Лекция.

Дошкольная дидактика. Обучение как средство интеллектуально-познавательного развития, его сущность. Развитие дошкольной дидактики в классической зарубежной и отечественной педагогике. Современные концептуальные подходы к обучению детей дошкольного возраста. Дидактические принципы, специфика их использования в дошкольном образовании. Модели обучения, особенности их реализации и эффективность. Типы обучения дошкольников, технология их осуществления. Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста. Разные подходы к классификации методов. Формы организации обучения дошкольников. Формирование предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста. Новые подходы к организации обучения детей в условиях дошкольного учреждения.

Практическое занятие.

1. Теория обучения детей дошкольного возраста, ее исторические особенности.
2. Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе.
3. Психолого-педагогические основы организации обучения.
4. Принципы обучения детей дошкольного возраста.
5. Методы обучения дошкольников, их своеобразие.
6. Формы организации обучения дошкольников.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте схему процесса воспитания дошкольников в детском саду, обоснуйте ее с теоретических позиций.
2. Разработайте и представьте в форме презентации сценарий игровой образовательной ситуации для детей старшего дошкольного возраста по одной из следующих тем: «Смешные истории из жизни детского сада», «Подробности праздника елки в детском саду», «Любимые места отдыха горожан», «Наши любимые животные».
3. Напишите эссе на тему «В школе уроки, а в детском саду...».

Тема 9. Формы организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении (ПК-1)

Лекция.

Своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Планирование педагогического процесса. Значение планирования педагогического процесса для систематического, последовательного решения задач воспитания и обучения детей. Содержание планирования. Планирование образовательной работы в дошкольном учреждении. Возможность использования вариативных программ. Виды и формы планирования образовательной работы в детском саду. Планирование образовательной работы в группах разновозрастного состава, его специфика. Анализ воспитателем образовательной работы и его значение для успешного решения задач воспитания и обучения дошкольников.

Практическое занятие.

1. Своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении
2. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
3. Планирование педагогического процесса.
4. Планирование образовательной работы в дошкольном учреждении.
5. Виды и формы планирования образовательной работы в детском саду.
6. Планирование образовательной работы в группах разновозрастного состава, его специфика.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить план образовательной работы для группы детского сада на полугодие (Возрастная группа по выбору студента).
2. Доказать необходимость планирования. Аргументы "за" и "против".

Тема 10. Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста (ОПК-2)

Лекция.

Задачи и содержание физического развития и воспитания детей дошкольного возраста. История становления методики физического развития и воспитания детей дошкольного возраста. Современные технологии физического развития и воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержание воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста. Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста. Задачи и содержание воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте. Современные технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.

Практическое занятие.

1. Режим — основа жизни ребенка раннего возраста. Значение правильного режима дня.
2. Особенности организации режима детей дошкольного возраста..
3. Принципы построения режима дня в разновозрастных группах.
4. Методика проведения прогулок с детьми дошкольного возраста.
5. Методика развития движений у детей младших групп.
6. Организация занятий по физической культуре с детьми дошкольного возраста.

Задания для самостоятельной работы.

1. Перечислите факторы воспитания культуры здоровья в дошкольном детстве. В чем заключаются, на ваш взгляд, основные задачи воспитания культуры здоровья ребенка в семье?
2. Раскрыть линии усложнения задач и содержания воспитания культуры здоровья у детей на протяжении дошкольного детства?
3. Раскрыть специфику технологий воспитания культуры здоровья у детей разного дошкольного возраста?
4. Обосновать, какие из современных технологий (форм и методов) воспитания культуры здоровья могут стать непосредственно образовательной деятельностью с детьми дошкольного возраста (до 5,5 лет), какие, на ваш взгляд, удобнее использовать при организации образовательных режимных моментов, какие инициируют самостоятельную деятельность детей?

Тема 11. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста (ОПК-2)

Лекция.

Задачи и содержание воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Воспитание культуры поведения и общения детей дошкольного возраста в истории отечественной педагогики. Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста. Воспитание и развитие дошкольников в процессе общения. Общение как деятельность. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Средства общения. Филогенетическое и биогенетическое развитие общения. Общение с взрослыми и сверстниками. Критерии общения. Роль педагогического общения в создании оптимальных условий для развития личности ребенка. Функции педагогического общения. Стили общения педагога с детьми. Технология педагогического общения. Особенности общения со сверстниками, его формы.

Практическое занятие.

1. Задачи и содержание воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста.
2. Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста.
3. Воспитание и развитие дошкольников в процессе общения.
4. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения.
5. Роль педагогического общения в создании оптимальных условий для развития личности ребенка.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте памятку для родителей старших дошкольников по воспитанию у детей культуры общения. Придумайте оригинальную форму написания памятки, проявите творческий подход и постарайтесь заинтересовать современных родителей.

2. Раскройте цепочку воспитательных ситуаций, направленных на освоение дошкольниками правил культуры общения со сверстниками или взрослыми. (Самостоятельно выберите возраст детей, конкретизируйте правило культуры общения. Покажите линии усложнения в подборе ситуаций. Задание выполняется подгруппой студентов.).
3. В своем личном педагогическом словаре раскройте понятия «культура поведения», «культура общения», «этикет», «вежливость», «деликатность», «достоинство», «такт», «уважение». Покажите взаимосвязь этих понятий.
4. Раскройте, какие методы может использовать педагог для воспитания гуманных чувств у детей. Покажите это на конкретных примерах. (Возраст детей — по выбору студента).

Тема 12. Основы развития, воспитания и обучения ребенка в игре (ОПК-2)

Лекция.

Игра, ее сущность и происхождение. Развитие теории игры в зарубежных исследованиях. Становление теории игры в отечественной педагогике. Классификации детских игр. История развития игрушки. Игрушка и ее педагогическое значение. Требования к игрушке. Современная классификация. Организация предметно-игровой среды в разных возрастных группах ДОУ. Источники происхождения творческих игр. Классификация игр, многообразие форм. Характеристика основных структурных компонентов. Значение театрализованных игр для становления личности ребенка. Виды театрализованных игр, их характеристика. Методика организации отдельных видов игр в театр. Игры по сюжетам литературных произведений. Игры-драматизации. Понятие о дидактической игре. Дидактические игры в классической и современной педагогике. Классификация дидактических игр. Структура и функции дидактической игры. Условия использования дидактических игр в детском саду. Основные направления руководства дидактическими играми. Общие требования и методика руководства дидактическими играми. Особенности руководства играми в разных возрастных группах.

Практическое занятие.

1. Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре.
2. Становление теории игры в отечественной педагогике.
3. Классификации детских игр.
4. Виды театрализованных игр, их характеристика.
5. Классификация дидактических игр.
6. История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре.
7. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре.

Задания для самостоятельной работы.

1. Раскройте особенности игры как формы организации жизни детей.
2. Приведите примеры вариативного использования игры в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
3. Выделите основные линии усложнения сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста. Определите основные задачи и методы развития сюжетно-ролевой игры для каждой из возрастных групп.
4. Разработайте памятку для воспитателя детского сада на тему «Особенности педагогических позиций руководства театрально-игровой деятельностью детей одной из возрастных групп». Выберите одну из возможных позиций взрослого в театрально-игровой деятельности («артист-режиссер», «партнер по игре», «помощник», «консультант», «зритель») и составьте рекомендации для педагога по ее применению.

Тема 13. Основы методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста (ОПК-2)

Лекция.

Задачи и содержание трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста. История становления методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Современные технологии трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Воспитание дошкольников в процессе трудовой деятельности. Трудовое воспитание в системе целостного развития дошкольника, его значение. Становление теории трудового воспитания дошкольников в отечественной и зарубежной педагогике. Современные исследования проблем трудового воспитания детей дошкольного возраста. Своеобразие трудовой деятельности дошкольников, психологические предпосылки ее освоения и развития. Организация труда детей в дошкольном учреждении. Ознакомление детей с трудом взрослых. Виды труда детей. Содержание и воспитательное значение каждого вида труда. Формы организации трудовой деятельности детей. Условия организации труда дошкольников.

Практическое занятие.

1. Задачи, содержание, методика руководства в разных возрастных группах труда по самообслуживанию.
2. Хозяйственно-бытовой труд: задачи, содержание, методика руководства в разных возрастных группах.
3. Труд в природе: задачи, содержание, методика руководства.
4. Ручной труд, его классификация, методика руководства в разных возрастных группах.
5. Поручение как форма организации труда детей, руководство поручениями.
6. Характеристика дежурства как формы организации труда детей. Руководство дежурствами.
7. Коллективный труд, его содержание, методика руководства.
8. В чем заключается своеобразие детского труда?
9. Как происходит становление элементарной трудовой деятельности в дошкольном возрасте?
10. Как познакомить детей с трудом взрослых?
11. Как организовать продуктивные виды досуга с учетом интересов детей старшего дошкольного возраста?

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте примерный текст (или тезисы выступления) перед родителями на тему «Трудовое воспитание в семье как средство приобщения дошкольника к современному миру, его ценностям».
2. Разработайте педагогический проект организации продуктивно досуговой деятельности детей старшего дошкольного возраста. На примере вашего проекта докажите взаимосвязь средств трудового воспитания детей.

Тема 14. Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста (ОПК-2)

Лекция.

Основы методики развития речи детей дошкольного возраста. Задачи и содержание развития речи детей дошкольного возраста. История становления методики развития речи детей дошкольного возраста. Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста. Задачи и содержание сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. История становления методики сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Условия и методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержание логико-математического развития детей дошкольного возраста. История становления методики развития элементарных математических представлений в дошкольном возрасте. Современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста.

Практическое занятие.

1. Можно ли использовать электронные интерактивные системы в целях обогащения чувственного опыта? Обоснуйте ответ.
2. Какое свойство ребенок познает раньше: цвет или форму? Обоснуйте ответ.
3. Почему именно в продуктивных видах деятельности обеспечивается лучшая динамика сенсорного развития? Докажите суждение примерами.

4. Какой материал для ознакомления дошкольников со свойством предмета целесообразнее использовать: абстрактный или конкретный (жизненный)? Почему?
5. Проиллюстрируйте этапы развития общения и речи детей подготовительной группы на примере технологии развития речевого творчества (сочинения загадок, сказок).
6. Какие теоретические идеи и методические находки истории остаются актуальными для современной методики развития речи?
7. Как может выглядеть схема рассказа-контаминации? Речи-рассуждения? Загадки?
8. Как учитываются субъектные проявления ребенка в процессе общения педагога и ребенка?

Задания для самостоятельной работы.

1. Спроектируйте сенсорный центр для детей одной из дошкольных групп: содержание и размещение материалов, варианты совместной деятельности педагога с детьми в этом центре (3–5).
2. Разработайте критерии оценки субъектных проявлений ребенка в общении и речевой деятельности. Предложите экспресс-диагностику.
3. Предложите серию опытов с объектами природы для детей среднего (старшего) возраста для ответа на один из познавательных вопросов детей. Обоснуйте свой выбор.

Тема 15. Основы методики нравственного и экологического воспитания детей дошкольного возраста (ОПК-2)

Лекция.

Теоретические основы социально-нравственного воспитания. Основные понятия. Значение социально-нравственного воспитания дошкольников. Развитие теории социально-нравственного воспитания детей в зарубежной и отечественной педагогике. Особенности социально-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста. Культурное развитие и гуманистическая направленность личности как цель социально-нравственного воспитания. Задачи социально-нравственного воспитания и развития дошкольников. Средства социально - нравственного воспитания дошкольников. Классификация и характеристика методов социально-нравственного воспитания дошкольников. Воспитание гуманности Основные понятия. Сущность формирования у дошкольников гуманного отношения к людям: воспитание сопереживания, сочувствия, эмпатии, отзывчивости, доброты. Роль различных видов деятельности в формировании гуманности у детей. Методика воспитания гуманности у детей разных возрастных групп дошкольного учреждения. Исследования проблемы воспитания гуманных чувств и отношений в отечественной дошкольной педагогике. Воспитание нравственно-волевых качеств характера Особенности воспитания характера у детей дошкольного возраста. Значение воли для воспитания нравственных качеств личности ребенка. Воспитание смелости у детей. Причины возникновения детских страхов и пути их преодоления. Воспитание честности и правдивости. Причины детской лжи, меры ее предупреждения. Воспитание скромности у детей. Капризы и упрямство детей, их причины. Педагогические условия предотвращения капризов и упрямства. Методы перевоспитания капризных и упрямых детей. Современные исследования проблемы воспитания нравственно-волевых качеств характера у детей дошкольного возраста. Задачи и содержание экологического воспитания детей дошкольного возраста. История становления методики экологического воспитания детей дошкольного возраста. Современные технологии нравственного и экологического воспитания детей дошкольного возраста

Практическое занятие.

1. Теоретические основы социально-нравственного воспитания.
2. Особенности социально-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста.
3. Культурное развитие и гуманистическая направленность личности как цель социально-нравственного воспитания.
4. Классификация и характеристика методов социально-нравственного воспитания дошкольников.
5. Сущность формирования у дошкольников гуманного отношения к людям: воспитание сопереживания, сочувствия, эмпатии, отзывчивости, доброты.
6. В чем особенности экологического развития дошкольников?

7. Какие факторы способствуют развитию экологического образования детей, а какие сдерживают?
8. В чем вы видите ценность природы и ее самоценность? Приведите примеры.
9. Какие условия необходимы для осуществления экологического воспитания детей дошкольного возраста?
дошкольника?

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить рекомендательную программу для родителей нравственного и экологического воспитания дошкольников.
2. Раскрыть особенности познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста разных возрастных групп.

Тема 16. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста (ОПК-2)

Лекция.

Основы методики приобщения детей к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности. Задачи и содержание приобщения детей к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности. История становления методики обучения изобразительной деятельности в дошкольном возрасте. Современные технологии приобщения дошкольников к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности. Основы методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержание музыкального воспитания детей дошкольного возраста. История становления методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Современные технологии музыкального воспитания детей. Основы методики литературного развития детей дошкольного возраста. Задачи и содержание литературного развития детей дошкольного возраста. История становления методики литературного развития детей дошкольного возраста. Современные технологии литературного развития детей дошкольного возраста.

Практическое занятие.

1. Обучение творчеству: возможно ли это? За и против.
2. Доступно ли искусство дошкольникам? За и против.
3. Обоснуйте выбор приоритетных методов в приобщении детей к искусству и развития творчества в изобразительной деятельности.
4. Определите возможности и потенциал использования синтеза искусств и интеграции видов изобразительной деятельности.
5. Конкретизируйте одно из требований к отбору литературных текстов для детей разных возрастных групп.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте «Азбуку эстетики», указав основные понятия, проиллюстрировав их символическими изображениями, раскрывающими их суть, и начертите кластер основных представленных в тексте понятий и терминов по теме.
2. Спроектируйте цели, примерное содержание и формы проведения одного дня в детском саду по теме «День красоты» (тематика дня может быть уточнена и конкретизирована).

Тема 17. Проектирование педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения. (ОПК-2)

Лекция.

Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста и мониторинг образовательного процесса в детском саду. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста. Мониторинг образовательного процесса в детском саду. Планирование педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Проектное комплексно-тематическое планирование педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении. Проектирование предметно-развивающей среды группы детского сада. Проектирование предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения. Проектирование взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами. Корпоративная культура взаимодействия в дошкольном образовательном учреждении. Проектирование взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с культурным пространством города. Проектирование взаимодействия дошкольного образовательного учреждения со школой. Особенности организации процесса подготовки к школе в детском саду.

Практическое занятие.

1. Какие проблемы педагогической диагностики вы можете выделить в современном дошкольном образовании?
2. Педагогическую диагностику многие исследователи критикуют за субъективность оценок. Действительно ли результаты педагогической диагностики субъективны? Обоснуйте свое суждение.
3. Разработайте и представьте на обсуждение содержание консультации для воспитателей подготовительной группы детского сада на тему «Методы педагогической диагностики готовности детей к школе» (вид готовности по выбору студента).
4. Какие идеи педагогов прошлого (С. Френе, Р.Штайнера, М. Монтессори, Е. Тихеевой) по созданию предметной среды развития ребенка актуальны для современного детского сада, а какие устарели?
5. Что необходимо знать и уметь воспитателю, чтобы создать предметную развивающую среду в группе детского сада?
6. М. Монтессори рекомендовала включать в развивающую среду только по одному экземпляру каждого пособия, чтобы дети не ссорились, а учились ждать своей очереди. В отечественной педагогике часто рекомендуется иметь в группе несколько экземпляров одной игры, чтобы дети не ссорились из-за права ее использования. Обоснуйте свое мнение по этому поводу.
7. Как вы считаете, чем определяется влияние семьи на развитие детской личности?
8. В чем педагогическая ценность семейных традиций?
9. Что в вашем понимании корпоративная культура взаимодействия в детском саду? Какие структурные компоненты корпоративной культуры взаимодействия, на ваш взгляд, являются ведущими в дошкольном учреждении?
10. Дайте характеристику методам формирования корпоративной культуры взаимодействия в детском саду.
11. Какими нормативными документами лимитируется взаимодействие с социальными партнерами?

Задания для самостоятельной работы.

1. Отберите диагностические методики (3–5) для оценки эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста, проанализируйте достоинства и недостатки каждой методики.
2. Напишите эссе «Игровая среда детства»: опишите идеальную игровую среду для дошкольника.
3. Составьте вопросы для интервьюирования педагогов детского сада, позволяющие изучить элементы корпоративной культуры взаимодействия в детском саду.
4. На основе материалов сайтов музеев, библиотек, театров определите направления и формы взаимодействия образовательных учреждений с социальными партнерами (отметьте их адресность, разнообразие).
5. Представьте модель, наиболее полно отражающую влияние семьи, семейного окружения на развитие личности ребенка.
6. Представьте вариант организации педагогической диагностики, направленной на изучение любознательности и познавательной активности детей.

7. Разделитесь на подгруппы и представьте на «Конкурс предложений» перспективный план воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе по теме «Воспитание интереса детей к школе». Предусмотрите в плане разнообразие форм работы с детьми, сотрудничество детского сада, школы и семьи.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 20 баллов каждый
- премиальные баллы – 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен	Собеседование, устный опрос	10	8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 1-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Кейс	10	8-10 баллов – студенты в группе правильно распределяют роли, могут грамотно проанализировать выделенные в презентации тренды будущего дошкольного образования (инновационные и исчезающие), обосновать свое согласие или несогласие с ними, предложить свое видение будущего образования 6-7 балла – студенты затрудняются с распределением ролей в группе, но могут сконцентрироваться и проанализировать выделенные в презентации тренды будущего дошкольного образования (инновационные и исчезающие), обосновать свое видение будущего образования 4-5 балла – в группе отдельные студенты могут проанализировать выделенные в презентации тренды будущего дошкольного образования, студенты затрудняются при анализе этих трендов, не могут предложить свое видение будущего образования 1-3 балла – студенты просто повторяют тренды презентации, не могут высказать свое мнение о согласии или не принятии выделенных трендов
		Творческое задание	10	

		Письменная самостоятельная работа(контрольный срез)	20	В работе 20 заданий. Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл
2.	Педагогический портрет дошкольного детства	Собеседование, устный опрос	10	8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 1-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Эссе	10	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение 3) в основной части; 3) логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
		Контрольная работа(контрольный срез)	20	В работе 20 заданий. Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл
3.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
4.	Премияльные баллы		30	- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской, межрегиональной конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов
5.	Итого за семестр		100	

2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 60 баллов
- контрольные срезы – 2 среза: 20 баллов, 10 баллов
- премияльные баллы – 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Дошкольная педагогика – отрасль педагогической науки	Собеседование, устный опрос	10	<p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>4-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>1-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Эссе	10	<p>1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя;</p> <p>2) деление текста на введение, основную часть и заключение</p> <p>3) в основной части;</p> <p>3) логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;</p> <p>6) демонстрирует полное понимание проблемы.</p> <p>Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.</p>
		Творческое задание	10	<p>8-10 баллов - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) творчески, дать неоднозначную оценку (или несколько её вариантов) того или иного решения. Предлагаемые решения отличаются вариативностью, гибкостью использования имеющихся знаний, продуцированием значительного количества идей. Проявляет умение мыслить нестандартно, оригинально, находить эффективное применение результатам выполненного задания.</p> <p>5-7 балла - способен осмыслить содержание творческого задания, вникнуть в суть, предложить несколько вариантов его решения. Суждения не всегда бесспорны не отличаются оригинальностью, но вместе с тем видны хорошее знание материала, владение профессионально-педагогической терминологией.</p> <p>3-5 баллов - суть содержания творческого задания воспринимается не сразу; решения даются стандартные, без привлечения дополнительных источников; не проявляет способности мыслить неординарно, решения традиционные, однотипные; знание материала удовлетворительное.</p> <p>1-2 балла - выполнение творческого задания дается студенту с трудом; не способен мыслить оригинально не стремится вникнуть в суть задания, решения не предлагаются или предлагаются неверные, не владеет терминологией, стремится уйти от ответа, на замечания и поправки преподавателя не реагирует.</p>

		Контрольная работа(контрольный срез)	20	В работе 20 заданий. Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл
2.	Система дошкольного образования Российской Федерации: состояние и перспективы развития	Собеседование, устный опрос	10	<p>-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>4-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>1-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Творческое задание	10	<p>8-10 баллов - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) творчески, дать неоднозначную оценку (или несколько её вариантов) того или иного решения. Предлагаемые решения отличаются вариативностью, гибкостью использования имеющихся знаний, продуцированием значительного количества идей. Проявляет умение мыслить нестандартно, оригинально, находить эффективное применение результатам выполненного задания.</p> <p>5-7 балла - способен осмыслить содержание творческого задания, вникнуть в суть, предложить несколько вариантов его решения. Суждения не всегда бесспорны не отличаются оригинальностью, но вместе с тем видны хорошее знание материала, владение профессионально-педагогической терминологией.</p> <p>3-5 баллов - суть содержания творческого задания воспринимается не сразу; решения даются стандартные, без привлечения дополнительных источников; не проявляет способности мыслить неординарно, решения традиционные, однотипные; знание материала удовлетворительное.</p> <p>1-2 балла - выполнение творческого задания дается студенту с трудом; не способен мыслить оригинально не стремится вникнуть в суть задания, решения не предлагаются или предлагаются неверные, не владеет терминологией, стремится уйти от ответа, на замечания и поправки преподавателя не реагирует.</p>
		Письменная самостоятельная работа	10	В работе 10 заданий. Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл
		контрольный срез, защита презентаций (контрольный срез)	10	Презентация подготовлена полностью самостоятельно, студент грамотно отвечает на поставленные вопросы

3.	Посещаемость	10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
4.	Премияльные баллы	30	- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской, межрегиональной конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов
5.	Итого за семестр	100	

3 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза: 10 баллов, 30 баллов
- премиальные баллы – 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Дошкольное образование детей в ближайшем зарубежье. На примере республики Беларусь	Собеседование	10	8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 1-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Кейс	10	<p>8-10 баллов – студенты в группе правильно распределяют роли, могут грамотно проанализировать выделенные в презентации тренды будущего дошкольного образования (инновационные и исчезающие), обосновать свое согласие или несогласие с ними, предложить свое видение будущего образования</p> <p>6-7 балла – студенты затрудняются с распределением ролей в группе, но могут сконцентрироваться и проанализировать выделенные в презентации тренды будущего дошкольного образования (инновационные и исчезающие), обосновать свое видение будущего образования</p> <p>4-5 балла – в группе отдельные студенты могут проанализировать выделенные в презентации тренды будущего дошкольного образования, студенты затрудняются при анализе этих трендов, не могут предложить свое видение будущего образования</p> <p>1-3 балла – студенты просто повторяют тренды презентации, не могут высказать свое мнение о согласии или не принятии выделенных трендов</p>
		Эссе	10	<p>1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя;</p> <p>2) деление текста на введение, основную часть и заключение</p> <p>3) в основной части;</p> <p>3) логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;</p> <p>6) демонстрирует полное понимание проблемы.</p> <p>Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.</p>
		Письменная самостоятельная работа(контрольный срез)	10	В работе 10 заданий. Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл
2.	Основы целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении	Собеседование, устный опрос	10	<p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>4-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>1-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Контрольный срез, тестирование(контрольный срез)	30	В тесте 30 заданий. Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл
		Доклад	10	Доклад подготовлен в соответствии с требованиями к докладу, студент верно раскрыл тему
3.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
4.	Премияльные баллы		30	- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской, межрегиональной конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов
5.	Итого за семестр		100	

4 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 20 баллов каждый
- премияльные баллы – 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения	Собеседование, устный опрос	10	8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 1-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Кейс	10	<p>8-10 баллов – студенты в группе правильно распределяют роли, могут грамотно проанализировать выделенные в презентации тренды будущего дошкольного образования (инновационные и исчезающие), обосновать свое согласие или несогласие с ними, предложить свое видение будущего образования</p> <p>6-7 балла – студенты затрудняются с распределением ролей в группе, но могут сконцентрироваться и проанализировать выделенные в презентации тренды будущего дошкольного образования (инновационные и исчезающие), обосновать свое видение будущего образования</p> <p>4-5 балла – в группе отдельные студенты могут проанализировать выделенные в презентации тренды будущего дошкольного образования, студенты затрудняются при анализе этих трендов, не могут предложить свое видение будущего образования</p> <p>1-3 балла – студенты просто повторяют тренды презентации, не могут высказать свое мнение о согласии или не принятии выделенных трендов</p>
		Эссе	10	<p>1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя;</p> <p>2) деление текста на введение, основную часть и заключение</p> <p>3) в основной части;</p> <p>3) логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;</p> <p>6) демонстрирует полное понимание проблемы.</p> <p>Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.</p>
		Контрольная работа(контрольный срез)	20	В работе 20 заданий. Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл
2.	Обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения	Собеседование, устный опрос	10	<p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>4-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>1-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	20	В работе 20 заданий. Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл

		Творческое задание	10	<p>Творческие задания по изучаемой проблеме</p> <p>8-10 баллов - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) творчески, дать неоднозначную оценку (или несколько её вариантов) того или иного решения. Предлагаемые решения отличаются вариативностью, гибкостью использования имеющихся знаний, продуцированием значительного количества идей. Проявляет умение мыслить нестандартно, оригинально, находить эффективное применение результатам выполненного задания.</p> <p>5-7 балла - способен осмыслить содержание творческого задания, вникнуть в суть, предложить несколько вариантов его решения. Суждения не всегда бесспорны не отличаются оригинальностью, но вместе с тем видны хорошее знание материала, владение профессионально-педагогической терминологией.</p> <p>3-5 баллов - суть содержания творческого задания воспринимается не сразу; решения даются стандартные, без привлечения дополнительных источников; не проявляет способности мыслить неординарно, решения традиционные, однотипные; знание материала удовлетворительное.</p> <p>1-2 балла - выполнение творческого задания дается студенту с трудом; не способен мыслить оригинально не стремится вникнуть в суть задания, решения не предлагаются или предлагаются неверные, не владеет терминологией, стремится уйти от ответа, на замечания и поправки преподавателя не реагирует.</p>
3.	Формы организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении			
4.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
5.	Премияльные баллы		30	<p>- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов;</p> <p>- полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов;</p> <p>- участие с докладом во всероссийской, межрегиональной конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов</p>
6.	Итого за семестр		100	

5 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 60 баллов
- контрольные срезы – 2 среза: 10 баллов, 20 баллов
- премияльные баллы – 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста	Собеседование	10	<p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>4-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>1-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста	Творческое задание	10	<p>8-10 баллов - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) творчески, дать неоднозначную оценку (или несколько её вариантов) того или иного решения. Предлагаемые решения отличаются вариативностью, гибкостью использования имеющихся знаний, продуцированием значительного количества идей. Проявляет умение мыслить нестандартно, оригинально, находить эффективное применение результатам выполненного задания.</p> <p>5-7 балла - способен осмыслить содержание творческого задания, вникнуть в суть, предложить несколько вариантов его решения. Суждения не всегда бесспорны не отличаются оригинальностью, но вместе с тем видны хорошее знание материала, владение профессионально-педагогической терминологией.</p> <p>3-5 баллов - суть содержания творческого задания воспринимается не сразу; решения даются стандартные, без привлечения дополнительных источников; не проявляет способности мыслить неординарно, решения традиционные, однотипные; знание материала удовлетворительное.</p> <p>1-2 балла - выполнение творческого задания дается студенту с трудом; не способен мыслить оригинально не стремится вникнуть в суть задания, решения не предлагаются или предлагаются неверные, не владеет терминологией, стремится уйти от ответа, на замечания и поправки преподавателя не реагирует.</p>
		Собеседование	10	<p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>4-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>1-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Тестирование(контрольный срез)	10	В тесте 10 заданий. Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл
3.	Основы развития, воспитания и обучения ребенка в игре	Собеседование, устный опрос	10	<p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>4-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>1-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Кейс	10	<p>8-10 баллов – студенты в группе правильно распределяют роли, могут грамотно проанализировать выделенные в презентации тренды будущего дошкольного образования (инновационные и исчезающие), обосновать свое согласие или несогласие с ними, предложить свое видение будущего образования</p> <p>6-7 балла – студенты затрудняются с распределением ролей в группе, но могут сконцентрироваться и проанализировать выделенные в презентации тренды будущего дошкольного образования (инновационные и исчезающие), обосновать свое видение будущего образования</p> <p>4-5 балла – в группе отдельные студенты могут проанализировать выделенные в презентации тренды будущего дошкольного образования, студенты затрудняются при анализе этих трендов, не могут предложить свое видение будущего образования</p> <p>1-3 балла – студенты просто повторяют тренды презентации, не могут высказать свое мнение о согласии или не принятии выделенных трендов</p>

		Творческое задание	10	<p>8-10 баллов - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) творчески, дать неоднозначную оценку (или несколько её вариантов) того или иного решения. Предлагаемые решения отличаются вариативностью, гибкостью использования имеющихся знаний, продуцированием значительного количества идей. Проявляет умение мыслить нестандартно, оригинально, находить эффективное применение результатам выполненного задания.</p> <p>5-7 балла - способен осмыслить содержание творческого задания, вникнуть в суть, предложить несколько вариантов его решения. Суждения не всегда бесспорны не отличаются оригинальностью, но вместе с тем видны хорошее знание материала, владение профессионально-педагогической терминологией.</p> <p>3-5 баллов - суть содержания творческого задания воспринимается не сразу; решения даются стандартные, без привлечения дополнительных источников; не проявляет способности мыслить неординарно, решения традиционные, однотипные; знание материала удовлетворительное.</p> <p>1-2 балла - выполнение творческого задания дается студенту с трудом; не способен мыслить оригинально не стремится вникнуть в суть задания, решения не предлагаются или предлагаются неверные, не владеет терминологией, стремится уйти от ответа, на замечания и поправки преподавателя не реагирует.</p>
		Контрольная работа(контрольный срез)	20	В работе 20 заданий. Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл
4.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
5.	Премиальные баллы		30	<p>- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов;</p> <p>- полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов;</p> <p>- участие с докладом во всероссийской, межрегиональной конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов</p>
6.	Итого за семестр		100	

6 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 20 баллов каждый
- премиальные баллы – 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Основы методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста	Собеседование	10	<p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>4-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>1-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Эссе	10	<p>1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя;</p> <p>2) деление текста на введение, основную часть и заключение</p> <p>3) в основной части;</p> <p>3) логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;</p> <p>6) демонстрирует полное понимание проблемы.</p> <p>Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.</p>
		Письменная самостоятельная работа(контрольный срез)	20	В работе 20 заданий. Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл
2.	Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста	Кейс	10	<p>8-10 баллов – студенты в группе правильно распределяют роли, могут грамотно проанализировать выделенные в презентации тренды будущего дошкольного образования (инновационные и исчезающие), обосновать свое согласие или несогласие с ними, предложить свое видение будущего образования</p> <p>6-7 балла – студенты затрудняются с распределением ролей в группе, но могут сконцентрироваться и проанализировать выделенные в презентации тренды будущего дошкольного образования (инновационные и исчезающие), обосновать свое видение будущего образования</p> <p>4-5 балла – в группе отдельные студенты могут проанализировать выделенные в презентации тренды будущего дошкольного образования, студенты затрудняются при анализе этих трендов, не могут предложить свое видение будущего образования</p> <p>1-3 балла – студенты просто повторяют тренды презентации, не могут высказать свое мнение о согласии или не принятии выделенных трендов</p>
		Тестирование(контрольный срез)	20	В работе 20 заданий. Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл

3.	Основы методики нравственного и экологического воспитания детей дошкольного возраста	Собеседование	10	
		Эссе	10	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение 3) в основной части; 3) логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
5.	Премиальные баллы		30	- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской, межрегиональной конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов
6.	Итого за семестр		100	

7 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 20 баллов
- контрольные срезы – 2 среза: 10 баллов, 30 баллов
- премиальные баллы – 30 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста	Собеседование	10	8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 1-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Творческое задание	10	<p>8-10 баллов - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) творчески, дать неоднозначную оценку (или несколько её вариантов) того или иного решения. Предлагаемые решения отличаются вариативностью, гибкостью использования имеющихся знаний, продуцированием значительного количества идей. Проявляет умение мыслить нестандартно, оригинально, находить эффективное применение результатам выполненного задания.</p> <p>5-7 балла - способен осмыслить содержание творческого задания, вникнуть в суть, предложить несколько вариантов его решения. Суждения не всегда бесспорны не отличаются оригинальностью, но вместе с тем видны хорошее знание материала, владение профессионально-педагогической терминологией.</p> <p>3-5 баллов - суть содержания творческого задания воспринимается не сразу; решения даются стандартные, без привлечения дополнительных источников; не проявляет способности мыслить неординарно, решения традиционные, однотипные; знание материала удовлетворительное.</p> <p>1-2 балла - выполнение творческого задания дается студенту с трудом; не способен мыслить оригинально не стремится вникнуть в суть задания, решения не предлагаются или предлагаются неверные, не владеет терминологией, стремится уйти от ответа, на замечания и поправки преподавателя не реагирует.</p>
		Кейс(контрольный срез)	10	<p>8-10 баллов – студенты в группе правильно распределяют роли, могут грамотно проанализировать выделенные в презентации тренды будущего дошкольного образования (инновационные и исчезающие), обосновать свое согласие или несогласие с ними, предложить свое видение будущего образования</p> <p>6-7 балла – студенты затрудняются с распределением ролей в группе, но могут сконцентрироваться и проанализировать выделенные в презентации тренды будущего дошкольного образования (инновационные и исчезающие), обосновать свое видение будущего образования</p> <p>4-5 балла – в группе отдельные студенты могут проанализировать выделенные в презентации тренды будущего дошкольного образования, студенты затрудняются при анализе этих трендов, не могут предложить свое видение будущего образования</p> <p>1-3 балла – студенты просто повторяют тренды презентации, не могут высказать свое мнение о согласии или не принятии выделенных трендов</p>
2.	Проектирование педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.	Тестирование(контрольный срез)	30	В тесте 30 заданий. Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл
3.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>

4.	Премияльные баллы	30	- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской, межрегиональной конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов
5.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
6.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

Распределение баллов по курсовой работе:

- представление содержательной части – не более 55 баллов,
- оформление и информационное сопровождение – не более 20 баллов,
- защита курсовой работы – не более 25 баллов.

Распределение баллов по видам учебной работы и методика начисления баллов:

№	Вид учебной работы	Мах. кол-во баллов	Методика начисления баллов
1.	Представление содержательной части	55	41-55 баллов – содержание работы соответствует выбранному направлению подготовки/специальности и теме работы, работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; проведен обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению, показано знание информационной (при необходимости – нормативной) базы, использованы актуальные данные; проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; теоретические положения органично сопряжены с практикой, даны практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; проведен количественный анализ проблемы, который подтверждает выводы автора, иллюстрирует актуальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;

			<p>21-40 баллов – содержание работы в целом соответствует выбранной теме, структура плана логична и пропорциональна; обоснование актуальности темы подкрепляется анализом степени теоретического исследования проблемы; основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне, большая часть теоретических положений сопряжена с практикой; практические рекомендации обоснованы; выводы по работе содержательны и в целом соответствуют поставленным задачам;</p> <p>1-20 баллов – имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью; выявлены недочеты в методологических характеристиках курсового исследования; есть нарушения логики изложения материала, поставленные задачи решены не полностью; теоретические положения слабо связаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер</p>
2.	Оформление и информационное сопровождение	20	<p>16-20 баллов – широко представлена библиография по теме работы, в том числе и зарубежные источники, приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы, оформление работы полностью соответствует требованиям, предъявляемым к курсовому исследованию;</p> <p>8-15 баллов – приложения, используемые в исследовании, составлены грамотно, прослеживается связь с положениями курсовой работы; список использованной литературы составлен, следуя ГОСТу, и в достаточной мере соответствует теме работы; имеются отдельные неточности в оформлении работы (отсутствует часть ссылок на используемые источники, есть отдельные стилистические, грамматические и орфографические ошибки);</p> <p>1-7 баллов – в работе не полностью использована необходимая для раскрытия темы научная литература, информационные базы данных, а также материалы исследований; библиографический список оформлен неверно; содержание приложений не отражает решения поставленных задач (отсутствуют необходимые приложения); имеются многочисленные неточности в оформлении работы</p>
3.	Защита курсовой работы	25	<p>19-25 баллов – защита отличается полнотой раскрытия темы и представления полученных результатов; студент демонстрирует уверенность и убедительность манеры выступления; стиль и грамотность речи соответствуют культуре представления результатов научного исследования; ответы на дополнительные вопросы характеризуются краткостью и аргументированностью;</p> <p>10-18 баллов – структура и регламент выступления в целом соблюдены; защита сопровождается грамматически правильной, эмоциональной речью; студент поддерживает хороший контакт с аудиторией; отмечается творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации; дополнительные вопросы вызывают некоторые затруднения;</p> <p>1-9 баллов – студент демонстрирует невысокое качество устного доклада; доступность и образность представления проделанной работы и полученных результатов вызывает вопросы; отмечается частичное несоответствие презентации содержанию курсового исследования; дизайн визуальной интерпретации представленной работы затрудняет ее восприятие</p>
ИТОГО:		100	

Итоговая оценка по курсовой работе выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Доклад

Тема 6. Основы целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении
Доклад по изучаемой проблеме

Кейс

Тема 1. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен
Кейсы по изучаемой проблеме

Тема 5. Дошкольное образование детей в ближайшем зарубежье. На примере республики Беларусь
Кейсы по изучаемой проблематике

Тема 7. Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения
Кейсы по изучаемой проблематике

Тема 12. Основы развития, воспитания и обучения ребенка в игре
Кейсы по изучаемой проблематике

Тема 14. Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста
Кейсы по изучаемой проблематике

Тема 16. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста
Кейсы по изучаемой проблематике

Контрольная работа

Тема 2. Педагогический портрет дошкольного детства
Типовые задания для контрольной работы

Тема 3. Дошкольная педагогика – отрасль педагогической науки
Типовые задания для контрольной работы

Тема 7. Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения
Типовые задания для контрольной работы

контрольный срез, защита презентаций

Тема 4. Система дошкольного образования Российской Федерации: состояние и перспективы развития

Электронные презентации по изучаемой проблематике

Контрольный срез, тестирование

Тема 6. Основы целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении
Типовые задания для тестирования

Письменная самостоятельная работа

Тема 1. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен
Типовые задания по теме

Тема 4. Система дошкольного образования Российской Федерации: состояние и перспективы развития
Типовые вопросы для письменной работы

Тема 5. Дошкольное образование детей в ближайшем зарубежье. На примере республики Беларусь
Типовые задания для письменной контрольной работы

Тема 13. Основы методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста
Типовые задания для письменной работы

Собеседование

Тема 5. Дошкольное образование детей в ближайшем зарубежье. На примере республики Беларусь
Типовые вопросы для собеседования

Тема 10. Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста
Типовые вопросы для собеседования

Тема 11. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста
Типовые вопросы для собеседования

Тема 13. Основы методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста
Типовые вопросы для собеседования

Тема 15. Основы методики нравственного и экологического воспитания детей дошкольного возраста
Типовые вопросы для собеседования

Тема 16. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста
Типовые вопросы для собеседования

Собеседование, устный опрос

Тема 1. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен

Типовые вопросы для собеседования

Тема 2. Педагогический портрет дошкольного детства

Типовые вопросы для собеседования

Тема 3. Дошкольная педагогика – отрасль педагогической науки

Типовые вопросы для собеседования

Тема 4. Система дошкольного образования Российской Федерации: состояние и перспективы развития

Типовые вопросы для собеседования

Тема 6. Основы целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении

Типовые вопросы для собеседования

Тема 7. Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения

Типовые вопросы для собеседования

Тема 8. Обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения

Типовые вопросы для собеседования

Тема 12. Основы развития, воспитания и обучения ребенка в игре

Типовые вопросы для собеседования

Творческое задание

Тема 1. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен

Творческие задания по изучаемой проблеме

Тема 3. Дошкольная педагогика – отрасль педагогической науки

Творческие задания по изучаемой теме

Тема 4. Система дошкольного образования Российской Федерации: состояние и перспективы развития

Творческое задание по изучаемой теме

Тема 8. Обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения

Творческое задание по изучаемой теме

Тема 11. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста

Творческое задание по изучаемой проблематике

Тема 12. Основы развития, воспитания и обучения ребенка в игре

Творческое задание по теме

Тема 16. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста
Творческое задание по изучаемой проблематике

Тестирование

Тема 8. Обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения

Типовые задания по теме

Тема 11. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста

Типовые задания для тестирования

Тема 14. Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста

Типовые задания для тестирования

Тема 17. Проектирование педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.

Типовые задания для тестирования

Эссе

Тема 2. Педагогический портрет дошкольного детства

Эссе по изучаемой проблематике

Тема 3. Дошкольная педагогика – отрасль педагогической науки

Эссе по изучаемой проблематике

Тема 5. Дошкольное образование детей в ближайшем зарубежье. На примере республики Беларусь

Эссе по изучаемой проблематике

Тема 7. Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения

Эссе по изучаемой проблематике

Тема 13. Основы методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Эссе по изучаемой проблематике

Тема 15. Основы методики нравственного и экологического воспитания детей дошкольного возраста

Эссе по изучаемой теме

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ОПК-1, ОПК-2, ПК-1)

- 1 Направления научных исследований в современной дошкольной педагогике.
- 2 Своеобразие применения методов педагогического исследования в дошкольной педагогике.
- 3 Цель и задачи воспитания детей дошкольного возраста. Основные направления развития личности дошкольника.
- 4 Особенности социокультурного развития ребенка дошкольного возраста.
- 5 Характеристика современной детской субкультуры.
- 6 Характеристика показателей развития ребенка как субъекта детских видов деятельности.

Типовые задания для зачета (ОПК-1, ОПК-2, ПК-1)

1. Проследить проблему развития принципа природосообразности в трудах зарубежных классиков педагогики.
2. Подготовка схемы - таблицы по классикам дошкольной педагогики зарубежного, отечественного, советского периодов и современности, включающей следующие разделы:
Классик дошкольной педагогики, годы жизни;
профессия, мировоззрение;
основная педагогическая идея;
цель воспитания;
содержание образования, содержание воспитания;
итог воспитания.
3. Подготовить сравнительные характеристики педагогических идей классиков дошкольной педагогики.

Типовые вопросы экзамена (ОПК-1, ОПК-2, ПК-1)

- 1 Направления научных исследований в современной дошкольной педагогике.
- 2 Своеобразие применения методов педагогического исследования в дошкольной педагогике.
- 3 Цель и задачи воспитания детей дошкольного возраста. Основные направления развития личности дошкольника.
- 4 Особенности социокультурного развития ребенка дошкольного возраста.
- 5 Характеристика современной детской субкультуры.
- 6 Характеристика показателей развития ребенка как субъекта детских видов деятельности.

Типовые задания для экзамена (ОПК-1, ОПК-2, ПК-1)

1. Проследить проблему развития принципа природосообразности в трудах зарубежных классиков педагогики.
2. Подготовка схемы - таблицы по классикам дошкольной педагогики зарубежного, отечественного, советского периодов и современности, включающей следующие разделы:
Классик дошкольной педагогики, годы жизни;
профессия, мировоззрение;
основная педагогическая идея;
цель воспитания;
содержание образования, содержание воспитания;
итог воспитания.
3. Подготовить сравнительные характеристики педагогических идей классиков дошкольной педагогики.

Типовые темы курсовых работ (ОПК-1, ОПК-2, ПК-1)

1. Современное дошкольное образование в России: состояние и тенденция развития
2. Здоровьесберегающие технологии дошкольного образования.
3. Образовательная деятельность в дошкольных учреждениях.
4. Своеобразие характеристик развивающей среды дошкольных учреждений в современных основных общеобразовательных программах (на выбор).
5. Педагогическое своеобразие игровой среды дошкольника в семье.
6. Педагогические условия организации самостоятельной деятельности детей в дошкольном учреждении (выбор одного из видов).
7. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-1	Способен организовать образовательную среду в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-2	Обладает способностью формулировать цель, пути и средства обучения, воспитания и развития, определяет планируемые результаты и способы их контроля и оценки при разработке как основных, так и дополнительных образовательных программ
	ПК-1	Может разрабатывать в соответствии с требованиями ФГОС ДО, основной образовательной программой, индивидуальными и возрастными особенностями детей план (программу), направленный на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира у детей дошкольного возраста
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-1	Не способен организовать образовательную среду в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-2	Не обладает способностью формулировать цель, пути и средства обучения, воспитания и развития, не определяет планируемые результаты и способы их контроля и оценки при разработке как основных, так и дополнительных образовательных программ
	ПК-1	Не может разрабатывать в соответствии с требованиями ФГОС ДО, основной образовательной программой, индивидуальными и возрастными особенностями детей план (программу), направленный на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира у детей дошкольного возраста

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-1	Обладает всеми необходимыми знаниями для организации образовательной среды в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-2	Обладает всеми необходимыми знаниями для формулирования цели, пути и средства обучения, воспитания и развития, определяет планируемые результаты и способы их контроля и оценки при разработке как основных, так и дополнительных образовательных программ

(85 - 100 баллов)	ПК-1	Уверенно разрабатывает в соответствии с требованиями ФГОС ДО, основной образовательной программой, индивидуальными и возрастными особенностями детей план (программу), направленный на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира у детей дошкольного возраста
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-1	Обладает необходимыми знаниями для организации образовательной среды в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-2	Обладает достаточным уровнем знаний для формулирования цели, пути и средства обучения, воспитания и развития, определения планируемых результатов и способов их контроля и оценки при разработке как основных, так и дополнительных образовательных программ
	ПК-1	Достаточно уверенно разрабатывает в соответствии с требованиями ФГОС ДО, основной образовательной программой, индивидуальными и возрастными особенностями детей план (программу), направленный на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира у детей дошкольного возраста
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-1	Обладает удовлетворительным уровнем знаний для организации образовательной среды в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-2	Обладает удовлетворительным уровнем знаний для формулирования цели, пути и средства обучения, воспитания и развития, определения планируемых результатов и способов их контроля и оценки при разработке как основных, так и дополнительных образовательных программ
	ПК-1	Обладает удовлетворительным уровнем знаний для разработки в соответствии с требованиями ФГОС ДО, основной образовательной программой, индивидуальными и возрастными особенностями детей плана (программы), направленной на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира у детей дошкольного возраста
«неудовлетворительно»	ОПК-1	Не обладает необходимым уровнем знаний для организации образовательной среды в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-2	Не обладает необходимым уровнем знаний для формулирования цели, пути и средства обучения, воспитания и развития, определения планируемых результатов и способов их контроля и оценки при разработке как основных, так и дополнительных образовательных программ

(менее 50 баллов)	ПК-1	Не обладает необходимым уровнем знаний для разработки в соответствии с требованиями ФГОС ДО, основной образовательной программой, индивидуальными и возрастными особенностями детей плана (программы), направленной на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира у детей дошкольного возраста
-------------------	------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : для бакалавров. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Воронеж, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Самара, Новосибирск: Питер, 2016. - 460 с.
 2. Ежкова Н. С. Дошкольная педагогика : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 183 с.
- Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452190>

3. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебное пособие. - 2024-04-01; Социальная психология детства. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 432 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88228.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 404 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451775>
2. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : Учебник Для СПО. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 386 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456484>

6.3 Иные источники:

1. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
3. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>
4. 13. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

LibreOffice

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.